
Juventud
JUVENTUD COMUNISTA DE BARCELONA
Año II Nº 7. 13 de Setiembre de 1971
CEDOC
LOS BILLETES D
AUTOBUS, A DUR
Continúan inactivos los obreros
"AICASA"
DENUNCIA AL JUZGADO DE GUARDIA
Consejo General de Colegios Médicos:
"SE ESTA AGOTANDO LA CAPACIDAD
PACIENCIA, DE SACRIFICIO, DE
VOLUNTAD DE LOS MEDIC
El jurado de empresa
POSTURA DE LOS
RESPECTO AL
Protestan por el
Continúa el paro en la empresa de transportes interurbanos
de Gran Canaria
TARRASA: Cierre de una
factoría textil
Suspensión de contratos a
cincuenta trabajadores
14 TRABAJADORES
DEMANDAN A SEAT
«YERMA» Y LA
NEGATIVA MUNICIPAL
Señor Director:
JUICIO
MAGIST
TRABAJ
DESPIDOS EN LA
«SEAT»
PROBLEMAS
SEIS MEDICOS QUE REGRESARAN
SE HAN RECLUIDO
PROBLEMA MEDICO, LEJOS DE
SUAVIZARSE, AMENAZA CON PLAN
TEAR NUEVAS COMPLICACIONES
Solidaridad
Los despedidos de
SEAT solicitan el
aplazamiento d
juicio
LAS CAMARAS AGRARIAS
DE ESPAÑA PROTESTAN POR
PRECIOS MINIMOS DE LA LECHE
RECLUSIONES EN OTROS CENTROS SANITARIOS
LOS OBREROS DE "LOS CERTALES" NO
QUIEREN QUEDARSE CON LA EMPRESA
Sevilla, 17. — Unos 130 tra-
Sometida a votación la
valoración
EL FERROL
TALLERES MORED
FILERIAS» DE GIJON

NI REYES

El régimen opus-franquista quiere imponer a Juan Carlos como rey de la llamada "monarquia del movimiento". Desde hace meses el gobierno franquista ha intensificado las maniobras sucesoras y ahora parece que prepara el número final.

¿Qué supondría la imposición de Juan Carlos?: la continuidad del régimen dictatorial, con la negación de todo tipo de libertad, el encubrimiento de los escándalos financieros de los magnates opusdeistas y a la vez un mayor sometimiento a las exigencias e intereses de los imperialistas yanquis.

Bonito panorama. ¿Pero qué podría esperarse de una monarquía? El régimen monárquico ha representado desde siempre las más negras y reaccionarias tradiciones, el conservadurismo y ultracismo de los terratenientes y nostálgicos del Imperio perdido.

Nuestro pueblo sabe ya por experiencia lo que ha significado la monarquia: ! y no la aceptará!.

NO QUEREMOS UNA MONARQUIA IMPUESTA: QUEREMOS UN REGIMEN DE LIBERTAD, LA REPUBLICA. Para los jóvenes la sola idea de la monarquia ya resulta anacrónica y reaccionaria. Nosotros sólo hemos conocido la dictadura franquista, la ausencia de libertad y la represión. Pero también hemos conocido la lucha de nuestro puesto, de los obreros, estudiantes, profesionales, de la juventud por un régimen democrático que impulse la definitiva lucha por una sociedad sin clases: por el SOCIALISMO.

Nosotros no queremos ni a Franco ni a los ladrones opusdeistas de Matesa, Cajas de Ahorro etc. Y tampoco una monarquia impuesta que se opone a nuestra marcha irreversible hacia la libertad.

! NI JUAN CARLOS NI NADA QUE VENGA DEL FRANQUISMO!

Nada va ha darnos la libertad. Sólo nuestra lucha la conseguirá, la construcción, Seat, los médicos ....nos dan cada día el ejemplo a seguir.

!Intensifiquemos las acciones en todos los frentes!

- Contra la carestia de la vida y el incesante aumento de precios (autobuses, periódicos, etc...)
  !Por el aumento general de salarios!
- En torno a la renovación de los Convenios Colectivos exigiendo la presencia en ellos de las reivindicaciones propias de los jóvenes obreros (a trabajo igual, salario igual; formación profesional; 200 pts. salario mínimo para pinches y aprendices; etc.)
- Contra la ley de Educación que niega en la práctica el derecho al estudio a la mayoría de la juventud.

Todas estas luchas tienen un denominador común: la liquidación del franquismo.

!IMPEDIR LA MONARQUIA JUANCARLISTA! !POR LA LIBERTAD! !POR LA REPUBLICA!

Hagamos converger todas estas luchas en el centro de la HUELGA GENERAL. La acción en la calle de los trabajadores y otros sectores de la población debe constituir el auténtico plesbicito popular contra Franco y Juan Carlos.



NI LADRONES

11 DE SEPTIEMBRE

¿QUE ES UNA NACION?

Una comunidad humana estable, históricamente formada y surgida sobre la base de la comunidad de idioma, de territorio, de vida económica y de idiosincrasia o sicología, manifestada ésta en la comunidad de cultura.

CATALUNYA
EUZKADI
GALICIA
SON NACIONES

ESPAÑA
ES UN ESTADO NACIONAL

¿QUE HEMOS DICHO SIEMPRE LOS COMUNISTAS?

"Queremos que las nacionalidades de nuestro país -Cataluña, Euzkadi, Galicia- puedan disponer libremente de sus destinos. ¿Por qué no? !Y que tengan relaciones cordiales y amistosas con toda la España popular! Si ellos quieren librarse del yugo imperialista español, representado por el Poder central tendrán nuestra ayuda. Un pueblo que oprime a otros pueblos no se puede considerar libre. Y nosotros queremos una España libre".

José Díaz. Febrero 1936

QUE DEFIENDE EL REGIMEN?

La explotación de los trabajadores y de todo el pueblo, la opresión nacional de Cataluña, Euzkadi y Galicia. Todo esto significa hoy la ausencia de todo tipo de libertad: de reunión, expresión, asociación y también la negación a los pueblos de España de su derecho a hablar su lengua a desarrollarse libremente y a decidir sobre su futuro.

QUE DEFIENDE LA BURGUESIA CATALANA?

La sustitución de unos privilegios por otros. Quiere acabar con la opresión del Poder central, para continuar con sus privilegios de clase, manteniendo la explotación de los trabajadores.

¿QUE DEFENDEMOS LOS COMUNISTAS?

La lucha contra todo tipo de privilegios. El derecho de cada nación a decidir sobre su futuro, es decir, el derecho de autodeterminación para Cataluña, Euzkadi y Galicia.

Sólo en el socialismo, con la desaparición de la sociedad de clases, se conseguirá una auténtica solución del problema nacional, al quedar eliminada todo tipo de explotación.

¿EN QUE CONDICIONES?

La clase obrera y la burguesía nacional coinciden en lughar contra la opresión que sufre Cataluña y por ello es necesario UNIRNOS EN ESTA LUCHA. Sin embargo, la clase obrera lucha contra toda opresión, mientras que la burguesía lo hace por sustituir una opresión por otra.

!QUE HACER EL 11 DE SEPTIEMBRE?

Es un día de lucha por la LIBERTAD. Por las libertades democráticas, por la libertad nacional de los pueblos de España. Contra el Regimen de Franco y el intento de instaurar la monarquía de Juan Carlos.

BANCA

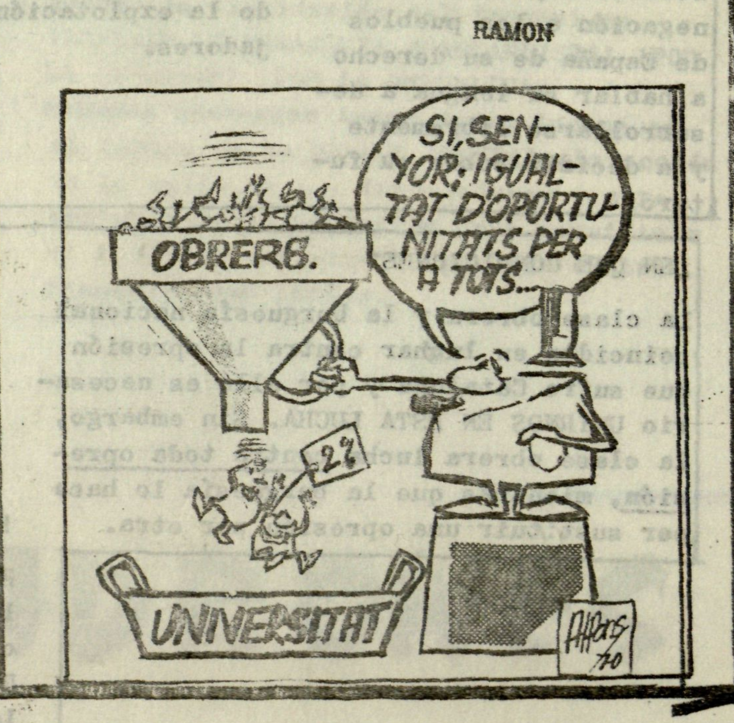
La juventud trabajadora de banca se encuentra con una serie de problemas que debe tratar de resolver seriamente. Fundamentalmente vemos que los botones son objeto de una gran explotación, realizan tareas de auxiliares u otras categorías superiores cobrando un sueldo miserable con el que no tienen suficiente para vivir. Pero esto a los banqueros les es indiferente, a ellos lo que les interesa son los beneficios aunque sea a costa de los mayores sacrificios de los trabajadores. En el terreno de los estudios nos damos cuenta de como a los jóvenes trabajadores se les obliga a asistir a clase fuera de las horas de trabajo, con lo cual se alargan las jornadas de trabajo a 10 ó 11 horas, pudiéndose comparar con el pluriempleo de los trabajadores más veteranos con la diferencia de que para estudiar no se cobra nada. Otro de los muchos problemas con que se encuentra la juventud en Banca son las vacaciones (Las vacaciones de los jóvenes son de 23 días; para hacer 25 han de esperar 10 años y para 30 días, 20 años. !A horas de trabajo iguales vacaciones iguales!). Mientras la mayoría de los jóvenes pueden hacer sus vacaciones estivales, disfrutando de la playa o la montaña y del tan cacareado sol de España, los jóvenes de Banca se ven obligados a pasar el verano bajo la pálida luz de los fluorescentes (tan perjudiciales para la vista). Cuando uno ha logrado ir superando dificultades y logra una cierta antigüedad se encuentra de lleno con la "mili", cortándole más de un año de vida, en el cual, por otra parte no cobrará su sueldo íntegramente sino que lo verá recortado a un 60 por ciento. (como si uno se alistase voluntariamente) Y ya no pensemos en el porvenir tan desastroso que nos espera después de la "mili" para poder formar una familia: jornadas interminables de 10 ó 12 horas de trabajo para ir pagando los plazos y letras que se acumulan (piso, muebles, electrodomésticos, etc). Por todo este camino de espinas que se nos tiene marcado, debemos pensar y discutir con nuestros compañeros las mejores formas de salir de esta situación en que nos colocan los banqueros. Hemos de luchar por conseguir nuestras reivindicaciones y por una vida más digna en la que no exista la explotación del hombre por el hombre.

RAMON

¡JOVENES! ¡ESCUCHAD RADIO ESPAÑA INDEPENDIENTE!

NUEVAS ONDAS

De 7 h. a 7,55 : 19, 21, 25 y 30 metros.
De 14 a 15 h. : 17, 19, 21 y 25 metros.
De 17 a 20 h. : 17, 19, 21 y 25 metros.
De 20 h. a 0,15 h. : 25, 30 y 32 metros.



ESCUELAS DE

Son muchos los alumnos que asisten a estas escuelas, y aunque un gran número de ellos, van allí a "ligar", o a perder el tiempo, otros, por el contrario, están dispuestos a trabajar, y a luchar, y así lo demostraron a lo largo del curso pasado.

En diciembre, las escuelas de artes y oficios se incorporaron a la lucha. En una de las escuelas (la de la calle Aviñó) pararon el 3 de diciembre con motivo del Consejo de Guerra de Burgos.

Unos cuantos alumnos vieron las deficiencias que hay en estas escuelas, (pertenecen al Estado) y la necesidad de hacer algo para solucionar los problemas allí existentes.

En enero se formó una coordinadora de escuelas.

El trabajo llevado a cabo por estos jóvenes, fué muy importante, y aunque no llevaron grandes luchas, su trabajo fué muy provechoso, ya que a través de su actuación muchos fueron los jóvenes que tomaron conciencia de los problemas, y se interesaban por colaborar para poner la solución y así se pudo ir formando un ambiente de lucha.

Esto es muy importante tenerlo en cuenta para el curso próximo, ya que entonces el trabajo será mucho más fácil, pues los alumnos ya están preparados y en el curso pasado tomaron ya conciencia de los problemas.

A través de estas luchas se ha podido ver claramente, que en estas escuelas hay muchas posibilidades, y no se tienen que desaprovechar, y si en el curso pasado las cosas no salieron del todo bien, tenemos que pensar que anteriormente, nadie en estas escuelas, se habia preocupado de hacer ver a la gente lo mal que están las cosas y de plantearles sus problemas.

Los alumnos que trabajaron durante el curso pasado, han de tener en cuenta que este año, serán muchos más los que estén dispuestos a colaborar, y es muy importante, que procuren organizarse, que hablen con todos los alumnos, y conozcan sus inquietudes, que procuren acercarse a ellos cada vez más, para que pongan confianza en ellos su actuación allí puede ser muy importante a la vista de los alumnos "pijos" y reaccionarios.

Que las luchas del año pasado en las escuelas de artes y oficios sirvan de plataforma para las de este año y a la vez para dar ánimos a todos los jóvenes de otros centros de estudio, donde nunca ha habido nada, para que se animen y hagan lo mismo que los alumnos de estas escuelas, donde empezaron cuatro o cinco, y ahora ya cuentan con muchísimos.

MARTA

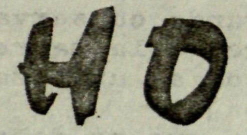
ARTES Y OFICIOS

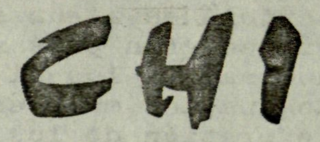
Teorico

IDEOLOGIA Y CLASES (1)

A) Concepción marxista de la sociedad.
En el estudio marxista de una sociedad existen una serie de cuadros sociales que es necesario señalar.
a) la estructura económica y social: el nivel de las fuerzas de producción, la situación general de las clases, etc.
b) la superestructura política: situación del movimiento obrero, organización, grupos partidos...
c) las superestructuras ideológicas: actitudes y valores colectivos, concepciones del mundo, doctrinas económicas...
En la revolución hay que analizar todo ello y transformarlo.
B) La superestructura ideológica.
La superestructura ideológica en Marx significaba el mundo de las ideas, tanto las verdaderas como las falsas, por ello tanto la ciencia como la ideología entraban dentro de la superestructura ideológica.
La ciencia como visión verdadera y objetiva de la realidad.
La ideología como visión falsa y deformada de la realidad que se hacen los hombres para poder sobrevivir, subsistir en una sociedad determinada.
Hay que señalar, no obstante, que tanto en la ciencia como en la ideología existe un porcentaje mayor o menor de ideas falsas y verdaderas, solo que deformadas.
C) La estructura social y la superestructura ideológica: las instituciones.
La economia en toda sociedad es lo fundamental, o sea, la estructura domina el desarrollo de esa sociedad, por lo tanto determina la ideología que esa sociedad produce. Ahora bien esta determinación es necesario señalar que es una determinación en última instancia, pues la ideología mantiene una autonomia relativa respecto a la estructura social y económica.
En una sociedad de clases donde existe una clase dominante (la burguesia) existe la ideología (burguesa) dominante. Esta ideología (burguesa) dominante está intimamente entrelazada (determinada) con la estructura (burguesa) dominante: el capitalismo.
La universidad y los intelectuales son los elaboradores de la ideología (burguesa) dominante y los que la "reproducen" para el futuro en vistas al mantenimiento y reproducción del sistema, la estructura capitalista y burguesa.
Ahora bien hay que notar que no todos los intelectuales son "reproductores" de la ideologia dominante. No se puede adjudicar a la clase dominante (burguesia) todos los intelectuales salidos de ella. Numerosos intelectuales se desclasan, sirven a los intereses de otra clase que no es la suya y precisamente por ser intelectuales participan en la creación de la teoria de la clase dominada (proletariado): Marx, Engels, Lenin no pertenecian al proletariado por clase de provenencia, sino a la burguesia y a pesar de ello supieron llevar mejor que nadie un papel de teóricos y políticos del proletariado y de la revolución.
Por lo tanto ante un pensador, un teórico no hay que preguntarse a que clase pertenece sino a que clase representa.
Todo esto es muy importante para conseguir un cambio en la ideologia. Una transformación ideológica es verdad que supone una transformación social, pero no hay que esperar a que esta se reproduzca para emprender aquella, es necesario hacerlo desde ahora mismo y la Universidad tiene un papel importante en ello.

IGNACIO





MINH

3 de Septiembre de 1969: una fecha triste para la causa del Internacionalismo Proletario, Ho Chi Minh, guerrillero y presidente, deja de existir. Las naciones oprimidas de todo el mundo están de luto, pues en él encontraron su más ardiente defensor delatador y fustigador de los crímenes del colonialismo capitalista.

Revolucionario y patriota, personaje sútil profundamente humano, austero y sencillo, el "tío Ho", como cariñosamente era llamado por su pueblo, supo entender el marxismo como un método y el movimiento comunista internacional como una palanca para impulsar el desarrollo de la lucha revolucionaria-nacionalista.

Ho Chi Minh fue militante socialista desde la revolución de octubre, estuvo presente en la fundación del P.C. francés en 1920, del que fue miembro, así como del P. soviético y quizá del chino (actuó en 1925 como subversista en el Cantón). Perseguido después por Chiang Kai Shek, regresa a Moscú donde ya había recibido anteriormente instrucción política. En 1930 funda el partido comunista Indochino y en 1941 el Viet Minh -Liga para la Independencia del Vietnam- Forma un gobierno provisional en 1945 y proclama la independencia. De 1946 a 1954 hostilidades contra otra nación opresora: Francia; Vietnam queda dividido en dos zonas. En 1962, crea el frente de Liberación del Vietnam del Sur. Y así ese Vietnam despojado, humillado, maltratado por la dominación francesa, lo será luego, desde 1965, por la invasión americana, esa invasión que en nombre del progreso y la libertad, asola bosques y aldeas, mutila vidas, asesina inocentes y obsequia al abnegado y combativo pueblo vietnamita con regalos tales como herbicidas, napalm, lance-dogs, B-52... Y después de bombardear aldeas, en un gesto de gran consideración son capaces de tirar regalitos para los niños del Vietnam en unas Navidades. (Citado en Crímenes de guerra en Vietnam, Bertrand Russell) !Cómo los cuerpos chamuscados o mutilados de esos niños se arrastrarán para recoger los obsequios!. "Delicadezas" del pueblo yankee.

Pero Ho Chi Minh, no sólo fue militante, político, preso (escapó 10 veces a la deportación y a la guillotina), revolucionario, fue también delicado poeta, sencillo y emo que escribe en las horas de su triste encarcelamiento conmovedores versos, faceta complementada con sus múltiples artículos en los cuales arremete con ironía y destreza sobre las causas que dinaman del colonialismo, contra el cual, promulga -naturalmente-, la violencia revolucionaria.

Ho Chi Minh, como líder revolucionario, es un ejemplo que alienta nuestra lucha.

Eva

Todas las mujeres sabemos que lo somos. Pero hay tan pocas que puedan decir como Capmany:"¿Felizmente soy mujer!".
No es cierto que hoy se nos comprenda y se nos ayude. Tal vez en las capitales, dentro de algunos sectores.
....Pero ¿y en los pueblos que son los que forman España?.Y son nuestras propias madres quienes, nos aconsejan que lo nuestro es hacer el ajuar para la boda. Y son muchísimas casi todas las mujeres que se han casado, las que han abandonado la idea de hacer valer sus posibilidades. Y han dicho amén a la inmensa gama de sandeces, tabús, que existen desde tiempo inmemorial. El hombre joven afirma aceptar la igualdad de sexo, pero jamas competirá con nosotras ante un cargo o empleo que debe ser primero para él.
El Feminismo se hace notar por primera vez cuando la mujer parisiense entra de lleno en la Comuna y hace amplio uso de la palabra manifestando sus reivindicaciones de mujer
Encontramos representantes geniales en su sexo como;Louise Michel; y cuando fué necesrio salir a la calle, lo hicieron con valentía y decisión admirables.
Incluso Lenin escribió en algun sitio:"Francia sería un gran país si solo hubiera francesas. En los últimos dias de la Comuna, las mujeres fueron la mejor expresión de los ideales que presidieron su proclamación y hasta el último instante de la agonía estuvieron presentes en el combate. El valor de las mujeres de la Comuna queda simbólicamente demostrado en las palabras que Louise Michel pronunció al final fde su juicio:
-He acabado...Si sois unos cobardes fusiladme. (Su condena fueron largos años de prisión en Cayena).
La primera reivindicación femenina es el trabajo libre y retribuido.
"El trabajo libre es la manifestación mas cierta de la personalidad humana". La primera forma de la abolición de la esclavitud no fué el cese del trabajo sino la libre elección de este, Sin trabajo no hay dignidad personal, y sin trabajo retribuido no es fácil defenderse en lá'dignidad social.
La mujer obrera hace ya tiempo que trabaja sin previa declaración de sus derechos. Que llena las naves de las fábricas, que es explotada sin que nadie se preocupe de ejercer por ella el trabajo de madre que en cambio se repite abundantemente si se trata de una mujer burguesa.
La hipocrita propaganda conservadora que finge proteger a la madre, se evidencia del todo al utilizar a la madre que trabaja.
Por lo tanto sabemos que se deben cambiar dos cosas: en primer lugar la modificación de la mujer, sus posibilidades, educándola y adiestrandola cara a adentrarse en nuestra sociedad como elemento y en segundo lugar la modificación de la estructura de esta misma sociedad que no ha contado con nosotras. He aquí los puntos principales que se tendrían que establecer en torno a ella.
1º Mejoramiento de la educación de la mujer obrera. Creación de escuelas profesionales para su mejor educación intelectual.
2º Asosiaciones de trabajo que defiendan los salarios mínimos, que persigan la explotación del trabajo femenino, mientras no se ocupen de elevar y regular los sueldos.
Por lo aquí expuesto pretendo demostrar que aún nos queda hablar mucho, levantar la voz contra las gentes, empresarios y jefes que se aprovechan de nuestro sexo, aunque sea indirectamente ,por medio de otras mujeres como nosotras, obreras oficinistas, tejedoras, etc...No es este un tema muerto ,sino al contrario mas vivo y sentido que nunca.
No debemos aceptar nuestra situación en la legislación. TENEMOS QUE RECLAMAR NUESTROS DERCHOS EN TODOS LOS TERRENOS: trabajo, estudios, social y legislativo.

JESSY

